

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Иляксайская основная общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района республики Татарстан



ПРОГРАММА
ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ
на 2016-2021 учебный год
«Мой профессиональный выбор»

| | |
|-------------------------------------|---|
| Наименование Программы | Программа профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «Илякская ООШ» Сармановского муниципального района на 2016- 2021 год (далее Программа) |
| Нормативно- правовая база Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №273-ФЗ, Федеральный Закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1023-1 (с изменениями на 22.08.2004); • постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 09.06.2003 № 334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования»; • постановление Министерства труда России от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»; • приказ Министерства образования Российской Федерации Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.10.1999 № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда» |
| Основные разработчики Программы | Образовательное учреждение |
| Участники Программы | Отдел образования, образовательные учреждения, отдел молодежи спорта и туризму, ЦРБ, отдел культуры, ППМС центр |
| Основная цель Программы | Формирование интегрированной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся, выпускников общеобразовательных школ, отвечающей требованиям регионального рынка труда |
| Основные задачи Программы | Создание в районе системы профессиональной ориентации и психологической поддержки, содействующей выбору сферы деятельности, специальности, образовательного учреждения, соответствующих личностным особенностям учащихся и молодёжи. Обобщение и распространение опыта работы по личностно профессиональному самоопределению, полученного в ходе реализации Программы. Организация взаимодействия с органами ученического самоуправления, общественными объединениями молодёжи, СМИ в целях совершенствования психолого-профориентационной работы с учащимися. |
| Срок реализации Программы | 2017-2018 год |

| | |
|--|--|
| <p>Основные мероприятия Программы</p> | <p>Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение работы по профориентации и психологической поддержке учащихся. Организация взаимодействия работы отдела образования, ЦЗН, образовательных учреждений, работодателей при проведении профориентационной работы.</p> <p>Организация мероприятий по научно-методической и информационно-просветительской работе. Повышение профессионального уровня кадров, занимающихся вопросами профориентационной работы с учащимися.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты Программы</p> | <p>Создание в сфере образования района эффективно действующей системы профориентационной работы и содействия трудоустройству молодёжи. Обеспечение возможности получения психолого-профориентационной помощи учащимися</p> |
| <p>Источники и объём финансирования Программ</p> | <p>Финансирование мероприятий Программы осуществляется за счёт исполнителей мероприятий Программы</p> |
| <p>Система контроля за выполнением Программы</p> | <p>Отдел образования, образовательные учреждения, отдел молодежи спорта и туризму, ЦРБ, отдел культуры, ППС «Центр Радуга»</p> |

Введение

Муниципальная программа профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений направлена на обеспечение трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников учреждений образования. Социологические исследования подтверждают тенденцию снижения иждивенческих настроений в молодёжной среде, т.е. все больше молодых людей связывают свою профессиональную карьеру с результатами собственной деятельности, склоняются к выбору активной жизненной позиции. В то же время у значительной части молодёжи завышен уровень притязаний, обусловленный незнанием реальности, желанием немедленного получения высоких карьерных результатов. Несоответствие притязаний реалиям снижает престиж деятельности в производственной сфере, приводит молодых людей к проявлению активности в иной, часто асоциальной деятельности, приводит к потере ориентиров, разочарованию в жизни.

Для изменения сложившейся ситуации необходимо способствовать осознанному выбору профессии молодыми людьми, влиять на степень их информированности, на мотивационную сферу.

Эти задачи и призвана решать предлагаемая Программа.

Цели и задачи Программы

Основной целью Программы является формирование эффективно действующей системы профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся.

Для выполнения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

По нормативно-правовому обеспечению:

- разработка нормативно-правовой базы системы профессиональной ориентации учащихся;
- определение гарантированного минимума психолого-профориентационных услуг для различных категорий учащихся.

По формированию инфраструктуры и организации взаимодействия служб психолого-профориентационной помощи учащимся:

- организация межведомственного взаимодействия в вопросах оказания психолого-профориентационной помощи учащимся, формирования и развития кадрового потенциала.

По научно-методической и практической деятельности:

- разработка и внедрение эффективных форм и методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся, в том числе инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка методических пособий, разработок и программ в помощь практическим работникам;
- поиск эффективных путей внедрения научных исследований и передового опыта.

По информационно-просветительской работе:

- разработка, издание и распространение справочно-информационных и методических материалов по вопросам профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся;
- создание системы информирования учащихся, работодателей сведениями о рынках труда и образовательных услуг, помогающими решать конкретные вопросы трудоустройства;
- оказание справочно-информационных услуг учащимся, образовательным учреждениям, организациям;
- психологическое просвещение учащихся, родителей, педагогов, безработных по вопросам профориентации;
- формирование у учащихся профессионального потенциала и оказание содействия в реализации профессиональной карьеры;
- организация взаимодействия с органами ученического самоуправления, общественными объединениями молодёжи, средствами массовой информации в целях развития профориентационной работы с учащимися, повышение её эффективности;
- обобщение и распространение опыта работы по личностному профессиональному самоопределению в ходе реализации программы профориентации учащихся.

По кадровому обеспечению:

- разработка и реализация комплекса мер по повышению квалификации педагогических работников и специалистов, обеспечивающих проведение психолого-профориентационных услуг.

В ходе реализации Программы особое внимание необходимо уделить формированию микроструктуры профориентационной работы в каждом учебном заведении, учитывающей специфику его деятельности и обеспечивающую проведение профессионального консультирования, профессионального становления учащихся, трудоустройства выпускников.

Совокупность мероприятий по реализации Программы позволит сформировать на базе существующих муниципальных учреждений систему консультирования, информационного и образовательного содействия профессиональному самоопределению учащихся.

Механизм реализации Программы

В общей стратегии дальнейшего развития профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся настоящая Программа является ключевым звеном и ориентирует на решение проблем организационного, нормативного, научно-методического, информационного и кадрового обеспечения профориентации учащихся в Сармановском муниципальном районе.

Формирование системы профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся не предполагает изменения существующих структур, а связано с созданием функциональных связей между ними.

Организация работы по реализации Программы возлагается на отдел образования Сармановского муниципального района, в образовательных учреждениях – педагоги, организующие работу по профессиональной ориентации обучающихся. В результате проводимой работы обеспечивается социальная защита учащихся, повышается её конкурентно способность на рынке труда, что приводит к снижению социальной напряженности в обществе. Методисты отдела образования проводят методические занятия с должностными лицами образовательных учреждений, учащимися, молодёжью. Методическое обеспечение работы по профориентации также возлагается на методический кабинет отдела образования. Обеспечивается взаимодействие образовательных учреждений с учреждениями и организациями, реализующими программы профориентации и психологической поддержки учащихся. В рамках Программы предполагается отработка конкретных механизмов реализации системного принципа профориентации и психологической поддержки учащихся.

Направления профориентационной работы заместителя директора по УВР:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблемам предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога;
- организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки (“Твоя профессиональная карьера”) и профильного обучения (“Технология профессионального успеха”).

Направления профориентационной работы классного руководителя:

- составление для конкретного класса (группы) плана педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающего разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организация индивидуальных и групповых профориентационных бесед, диспутов, конференций;
- организация психолого-педагогических наблюдений склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- организация помощи в проектировании индивидуальной образовательной траектории, в осуществлении анализа собственных достижений и оформлении портфолио;
- организация посещения учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организация тематических и комплексных экскурсий учащихся на предприятия города;
- оказание помощи школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организация встреч учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Направления профориентационной работы учителей-предметников:

- сочетает разнообразные методы и средства обучения, способствующие развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников (проектная деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.).
- своевременное обеспечение профориентационной направленности уроков, формирование у учащихся общетрудовых, профессионально важных навыков;
- формирование у школьников адекватной самооценки;
- проведение наблюдений по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- адаптация учебных программ в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Направления профориентационной работы библиотекаря школы:

- организация регулярной подборки литературы для учителей и учащихся с целью оказания помощи в выборе профессии (по годам обучения) и организации профориентационной работы;
- осуществление мониторинга читательского интереса учащихся; организация выставок книг о профессиях и читательских диспутов-конференций по проблеме выбора профессии;
- обобщение и систематизация методических материалов, справочных данных о потребностях региона в кадрах и других вспомогательных материалов (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- организация выставок литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Направления профориентационной работы педагога - психолога:

- организация изучения профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществление мониторинга готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренингов по профориентации учащихся;
- проведение бесед, организация психологического просвещения для родителей и педагогов по вопросам профориентации обучающихся;
- проведение психологических консультации учащихся; организация круглых столов родителей с учащимися;
- оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создание базы данных по профдиагностике.

Направления профориентационной работы медицинского работника школы:

- способствование формирования у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проведение с учащимися бесед о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказание консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказание помощи классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Направления профориентационной работы с родителями учащихся:

- проведение родительских собраний, лекториев для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- создание попечительского совета, включающего работников общеобразовательного учебного заведения, родителей учащихся, частных предпринимателей, оказывающих спонсорскую помощь школе, представителей шефских организаций.

Для оценивания результативности профориентационной работы для обучающихся выделяют следующие критерии и показатели эффективности:

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения** (без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора);
- **потребность в обоснованном выборе профессии** (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии);
- **уверенность школьника в социальной значимости труда** (сформированное отношение к нему как к жизненной ценности);
- **степень самопознания школьника:** (изучение свои профессионально важные качества и соотношение с обоснованность выбора профессии);
- **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**